

Информационная пассивность учителя

Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя // Народное образование. – 2005.– №2. – С. 235–239

1. Информационное общество

Происходящие изменения в обществе все сильнее влияют на состояние информационной сферы, затрагивая такие основополагающие для всех видов человеческой деятельности процессы, как производство, обработка и передача информации. Коренные социальные трансформации в различных областях деятельности, изменения в сознании людей, характеризуют становление нового общества информационного типа.

В мире активное обсуждение теоретических вопросов развития постиндустриального общества проходило в конце 1970-х - начале 1980-х годов. Информационное общество (Information society) - новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. По мнению В.В. Нечаева и А.В. Дарьина «современное общество, начиная с последней четверти XX века, перешло к информационной эре» [1]. Отличительными чертами информационного общества являются:

- увеличение роли информации и знаний в жизни общества;
- возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте;
- быстрое сокращение времени удвоения объема накопленных научных знаний;
- превышение материальными затратами на хранение, передачу и переработку информации аналогичных расходов на энергетику;
- превращение информации в ресурс общества наряду с природными ресурсами;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах;
- сокращение числа людей, занятых в промышленном производстве и сельском хозяйстве;
- частота смены технологий становится выше времени смены поколений людей.

Последнее обстоятельство означает изменение **в течение жизни специалиста** не только лежащих в основе технологии процессов и деятельности, но и всей сопутствующей системы механизмов и средств такой деятельности. Происходит смена целевых установок, ценностных ориентации, системы конкретных знаний.

Постиндустриальный тип общества характеризуется появлением нового вида грамотности – информационной, когда на первый план выдвигаются такие качества, как умение собрать информацию для решения задачи, способность анализировать и обобщать, умение быстро ориентироваться в глобальном информационном пространстве и др. Сущность информационного общества - увеличение разнообразия и возможности выбора, расширение границ сотрудничества, взаи-

мопомощи и взаимоинформирования в бизнесе, науке, культуре и образовании.

В сфере образования в настоящее время можно выделить следующие признаки информационного общества:

- расширение источников получения знаний в процессе обучения;
- получение образования в любом возрасте и в любое время;
- месторасположение учебного заведения и место проживания обучаемого не имеют особого значения;
- обучаемый может корректировать (составлять) программу обучения в соответствии со своими потребностями и уровнем развития.

Изменения в обществе требуют повышения профессиональной компетентности педагогов, а также коррекции содержания отдельных предметов и стратегии образования в целом.

2. Информационное неравенство

Анализ основных тенденций развития глобального процесса информатизации общества показывает, что этот процесс создает для развития цивилизации не только новые возможности, но и новые проблемы. Одной из таких проблем, признаки появления которой можно наблюдать уже сегодня, является проблема информационного неравенства.

Суть этой проблемы заключается в том, что возникающая в процессе информатизации общества новая высокоавтоматизированная информационная среда оказывается в различной степени доступной для отдельных людей, организаций, регионов и стран мирового сообщества. При этом те люди, организации, страны и регионы, которые оказываются способными эффективно использовать возможности новой информационной среды общества для своего интеллектуального развития и решения других проблем, а также для целей научно-технического и социально-экономического развития, получают существенные преимущества перед другими субъектами мирового сообщества, которые при этом вытесняются на обочину современного процесса развития цивилизации.

В структуре проблемы информационного неравенства специалисты особо выделяют личностно-социальный аспект, который связан с проблемой социальной адаптации человека в новой, быстро изменяющейся информационной среде. Именно здесь возникает новая форма социального неравенства людей — информационное неравенство. Снизить остроту этой проблемы призвана перспективная система образования, которая должна предоставить возможность всем членам общества получать необходимые знания и умения для того, чтобы правильно ориентироваться в новом информационном пространстве и эффективно использовать его возможности.

3. Особенности содержания образования в информационном обществе

Развитие информационного общества зависит от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. К сожалению, следует отметить, что традиционное образование, которое сегодня получают дети и молодежь, должным образом не отражает тот мир, в котором им приходится (и придется) жить. Первоочередная задача образования - преодолеть отставание от запросов современной жизни, а это значит, что в подготовке учеников необходимо

учитывать не только проблемы и потребности сегодняшнего дня, но и те, что проявятся в будущем.

Как решается этот вопрос? Рассмотрим разницу в подаче в современной школе материалов по пространству и времени. Каждому учащемуся любой школы помогают сориентироваться в пространстве через изучение географии. Ему показывают не только, где находится его город, регион или страна, но и пытаются объяснить, как расположена Земля в космическом пространстве относительно других планет солнечной системы и всей Вселенной.

Однако при локализации ребенка во времени, возникает обратная ситуация. Его погружают в прошлое собственной страны и прошлое всего мира. Он изучает Египет, Древнюю Грецию и Рим, развитие феодализма и так далее. Он переполнен бесконечными рассказами о войнах, революциях и переворотах... А дальше время резко остановилось. О завтрашнем дне школа хранит молчание. Внимание учащегося направлено не вперед, а назад. Будущее, так сказать, изгнанное из класса, изгоняется и из его сознания.

Анализируя содержание любого учебного предмета всю его учебную информацию можно разделить на два вида:

а) консервативная (традиционная, инерционная) - общепринятая, утвердившаяся культурная и научная информация, необходимая в качестве основы для дальнейшего развития общества. Данная информация передается от поколения к поколению, из прошлого в настоящее;

б) прогрессивная (изменчивая, оперативная) - информация об изменениях в окружающем мире, необходимая для адаптации к новым условиям, открытия в научном мире и технологиях. Прогрессивная информация направлена из настоящего в будущее.

В содержании современного образования очевидно явное преобладание информации консервативного вида и очень ограниченное использование прогрессивной. Подобное соотношение сохранялось тысячелетиями и не вызывало критики еще 50 лет назад. Сейчас окружающий мир быстро меняется и поэтому современное общество выдвигает требование непрерывности образования. Количество новой информации становится избыточным и человек не может ее соотнести со своим прошлым опытом, нормами и ценностями. Поэтому консервативная информация, с ее культурным наследием и историческими традициями, часто становится невостребованной. Человек начинает жить сегодняшним днем, реализуя принцип «после меня хоть потоп». Преувеличивая ценность настоящего времени, он боится будущего, его быстрых перемен. Можно проследить взаимосвязь некоторых негативных социальных явлений с отсутствием у людей заботы о будущем. Желание получить удовольствие сейчас от употребления алкоголя, наркотиков, табака сильнее, чем ожидаемые в будущем страдания от болезней, вызываемых употреблением этих веществ. Человек не задумывается о создании полноценной семьи, о здоровье и безопасности своих детей. Он не голосует на выборах, потому что ему безразлично будущее общества, в котором живет. Террористов и насильников мало волнует будущее наказание, для них важнее интересы настоящего момента.

Потребительское отношение к окружающему миру искажает в человеке чувство времени. Человек бесполезно теряет время своей жизни, когда он смотрит

фильмы и читает книги, которые не заставляют его задумываться. Он ищет развлечения, новые способы как провести, точнее, убить время. Безразличие человека по отношению к самому себе, к своему настоящему и будущему в последствие переносится на его отношение к другим людям. Разрушаются связи не только между людьми разных поколений, но и среди сверстников. Разрушается то общее, что образует общество. Но существуют и другие примеры, когда за короткий промежуток времени наша страна делала огромный шаг в своем развитии. Это стало возможным потому, что у людей была вера в будущее, к которому они стремились. На поле боя войны умирали, защищая будущее своего народа. Можно сказать, что патриотизм, любовь к своему Отечеству, к своему народу, немыслим без заботы о его будущем.

Следуя духу известного афоризма: «Кто предостережен, тот вооружен» кажется, что для исправления ситуации достаточно снабдить людей новейшей информацией о том, что их ждет впереди. Упреждающая информация, действительно допускает изменение поведения. Однако **привычка** опережать события гораздо важнее упреждающей информации. Эта обусловленная подготовкой способность заглядывать вперед играет в адаптации к изменяющимся условиям нового мира ведущую роль. Возникает чувство будущего.

Как отмечают некоторые исследователи, на подготовку человека к будущим событиям сказывается темп изменения окружающей среды. Чем он стремительнее, тем быстрее ускользает от нас современная окружающая обстановка. Однако чем с большей скоростью водитель движется, тем дальше должен быть отодвинут знак, чтобы водитель успел его прочесть и среагировать. Точно так же и общее ускорение темпа жизни вынуждает нас увеличить горизонт нашего времени, зондировать все более и более отдаленное будущее. Иначе мы рискуем оказаться застигнутыми врасплох непредвиденными событиями. Чем быстрее меняется среда, тем больше интереса к будущему надо проявлять.

Несоответствие информационной картины мира педагога существующей реальности не позволяет ему адекватно воспринимать окружающий мир с его проблемами, взаимодействовать с ним, видеть направление развития общества и готовить к изменениям своих учащихся.

4. Информационная пассивность педагога

Быстрая смена событий вынуждает человека адаптироваться к ним, подстраиваться под новую ситуацию, а динамика образования человека должна повторять, и, в определенной степени, упреждать динамику появления новых знаний. Новые условия обучения требуют соответствующей квалификации педагогов.

О степени важности «информационного соответствия» в современном мире можно судить по исследованиям в сфере экономики, которые показывают, что в 97% случаев причиной неудач фирм в борьбе с конкурентами является недостаток внимания к происходящим на рынке изменениям или неспособность учесть в своей работе жизненно важную информацию [2]. К сожалению, готовность педагогов к принятию изменений в информационной сфере и выполнению профессиональных обязанностей на уровне соответствующем информационному обществу по большому счету можно охарактеризовать как информационную пассивность.

Информационная пассивность педагога как вид информационного поведения сформировалась в советский период. Низкая социальная значимость информации в обществе вела к отсутствию интереса к ней, что выражалось в информационной пассивности граждан, создавая нездоровую информационную среду, феномен боязни использования и обмена информации. Жесткая регламентация школьной жизни и бюрократическое управление породило исполнительного, равнодушного, лишённого инициативы педагога, сформировало пренебрежительное отношение к новаторскому поиску и опыту, оно противилось внедрению в педагогическую практику нового и передового, укрепляя в педагогах состояние беспомощности. Отсутствие привычки к информационной обеспеченности привело к информационной нетребовательности и безразличию.

Подтверждение этой мысли мы находим у экспертов рабочей группы Министерства общего и профессионального образования, которые, отмечая недостатки существующей системы образования и подготовки, сделали следующие выводы: «Многие из преподавателей существующих учебных заведений приобрели практические знания и опыт в устоявшихся условиях старого социального порядка. Они не обучены и не умеют помогать людям справляться с быстроменяющимися и нестабильными условиями. Более того, их предыдущая подготовка не позволила им накопить достаточный опыт для существующей ситуации. Соответственно, они не вызывают доверия со стороны обучаемых. Многие из них не имеют представления о новых методиках, применяемых в учебном процессе в России или за рубежом, или о новых технологиях в поддержку учебного процесса» [3].

Низкий уровень знаний о новых методиках свидетельствует о недостаточно эффективной работе системы переподготовки работников образования. На наш взгляд, основной причиной информационной пассивности являются шаблоны профессионального мышления педагогов. «В профессиональном мышлении каждого специалиста представлен понятийно-проблемный уровень мышления его эпохи, свойственный ей способ понимания педагогических процессов и явлений, что, в свою очередь, усиливается установками, этическими нормами, ценностями и другими социально-психологическими механизмами, присущими современному обществу. Ими обуславливается наличие того типа педагогического мышления, который доминирует в настоящее время» [4].

Сложившаяся ситуацию усугубляет сохранение ориентации педагогического мышления на конечность образования, которая понимается как подготовка к жизни, выполнение определенных социальных ролей. На практике этот стереотип приводит к стремлению научить всему и навсегда, усвоению готовых знаний, перегрузке учебных программ конкретным материалом, догматизму и формализму мышления. Преодоление указанного выше стереотипа в условиях стремительного возрастания объемов информации и ее быстрого старения, а также поддержание удовлетворительной компетенции педагога, требует формирования у него установки на непрерывное образование в течение всего активного периода жизни и необходимость самообразования.

В настоящее время для возникновения информационной пассивности также имеется серьезная причина. Стремительный рост объема информации во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и сфере образования, создает проблему в ее отслеживании даже с учетом узкой профессиональной специализа-

ции. У человека становится все меньше времени для того, чтобы углубиться в изучение какого-либо вопроса. Избыток имеющейся информации в совокупности с неумением работать с большими объемами информации является такой же преградой для становления профессиональной компетентности, как и отсутствие необходимых условий для ее поиска и обработки.

Считая умение учителя работать с информацией одним из главных профессиональных навыков, информационную пассивность педагога следует рассматривать как вид профессиональной деформации. Под профессиональными деформациями понимаются деструктивные изменения личности в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Информационная пассивность педагога характеризуется:

- несоответствием информационной картины мира педагога существующей реальности и требованиям информационного общества;
- прекращением своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета;
- нежеланием совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры);
- неумением отобрать из огромной массы информации, в том числе при помощи компьютера, наиболее ценную и необходимую, обработать и систематизировать, а также обеспечить хранение, которое гарантирует ее сохранность, легкость и экономичность использования.

Информационное общество требует отказаться от взгляда на учителя как на ретранслятора знаний. Б.С. Гершунский по этому поводу отмечает следующее: «Зациклившись на трансляции якобы бесспорных и однозначно трактуемых, да к тому же лавинообразно нарастающих по своему объему научных фактов, трансформируемых в процессе обучения в опять-таки якобы бесспорные и устойчивые, но непрерывно растущие по объему, а потому и непосильные для полноценного системного усвоения знания, современное образование оказалось еще более беспомощным в трансляции и, главное, в преобразовании ценностей духовных, в формировании и обогащении ценностей ментальных, в реализации своих, в конечном счете, главных культуuroобразующих и менталеобразующих функций» [5].

Преподаватель современной школы обязан не только «информационно соответствовать» сегодняшнему дню, но и знать направления дальнейшего информационного развития цивилизации с возможными опасностями этого развития. В условиях распространения информационных и коммуникационных технологий роль учителя как источника информации должна постепенно перейти к информационным устройствам, а на его долю останутся воспитательные функции, к выполнению которых он менее всего готов в настоящее время.

Мир меняется, и ничто не остается без изменения. Сами события жизни подталкивают к новому мышлению. Необходимо формировать новое мышление, **мышление, обращенное в будущее** и способное решить задачи развития цивилизации и сохранения окружающей среды. Поскольку речь идет о принципиально новых подходах в управлении жизнедеятельностью, то без опоры на науку и образование это невозможно. Образование – социальный институт, формирующий потребности будущего общества. От осмысления рядовым учителем своей ключевой

роли и способности сориентировать на будущее собственное сознание, во многом зависит судьба жителей нашей страны и планеты в целом.

Литература

1. Нечаев В.В., Дарьин А.В. Человек и информационная цивилизация – ритмо-информациологический подход // Проблемы информатизации: теоретич. и науч.-практич. журнал/ РАН; Мин-во науки и технологий РФ, М., 1999, вып. 1, С.70.

2. Дафт. Р. Организации. Учебник для психологов и экономистов. – СПб.: Прайм - Еврознак, 2002. - С.115.

3. Аттестация педагогических кадров / Сост. Е.М. Шибанова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 224 с. - (Образование в документах и комментариях). - С.192.

4. Профессиональное мышление учителя как ценность // Орлов А.А. Педагогика, № 6, 1995. - С.66.

5. Гершунский Б.С. Образование как религия третьего тысячелетия: гармония знания и веры. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - С.46.