

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ДЕЙСТВОВАТЬ В ГРУППЕ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Каждый человек может оказаться в опасной ситуации в группе, которую составляют люди, имеющие разные мнения, взгляды, способы подхода к решению общих задач. Проблемы взаимодействия в группе в опасной ситуации обостряются в разы, и от каждого человека в отдельности зависит исход этой ситуации в целом [1]. Следовательно, важно формировать у учащихся умение действовать в группе в опасных ситуациях для сохранения их жизни и здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к предметным результатам изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», которые должны отражать умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, в нашем случае – это нахождение человека в группе в опасной ситуации.

К сожалению, учителя на уроках ОБЖ не уделяют необходимого внимания этому вопросу в связи с недостатком разработанных методик и методических рекомендаций по данной теме. Необходимо создать методические рекомендации, которые включали бы в себя полноценный комплекс мероприятий, направленных на формирование умения у учащихся действовать в группе в опасных ситуациях.

Формирование данного умения мы видим возможным путём формирования у учащихся нескольких составляющих его умений, а именно:

- Умение принимать верное решение в группе (сюда мы отнесли умение принимать групповое решение, умение не допустить в группе возникновения негативных явлений, например таких как «групповое мышление»);

- Умение сохранять спокойствие (подразумевается как сохранение собственного спокойствия при наступлении какой-либо опасной ситуации, так и не допущение паники среди членов группы, т.е. умение успокоить человека в нужный момент для пресечения перерастания в массовую панику, что является губительным явлением для дальнейшего существования группы). Умение владеть собой – обязательный элемент готовности человека к действиям в экстремальных условиях и преодолению как объективных, так и субъективных трудностей. Выдержка, самообладание, восстановление душевного равновесия, уверенные действия человека во многом зависят от поддающихся формированию экстремальных знаний, навыков, умений, качеств;

- Умение регулировать межличностные конфликты, и главным образом их не допускать. По имеющимся данным, навыки, умения и привычки бесконфликтного и грамотного и культурного общения позволяют человеку в десятки раз снижать вероятность возникновения деструктивных конфликтов и улаживать более 90% инцидентов, чреватых серьёзными неприятностями;

- Умение действовать в опасных ситуациях (данное умение формируется на протяжении изучения всего предмета ОБЖ).

Изучив педагогическую и психологическую литературу различных авторов [2, 3], описывающих процесс формирования умений, мы выделили основные этапы формирования умения:

- 1) Перед учащимися ставится особая цель – овладеть определенным умением, если такая конкретная цель учителем не ставится, то он сталкивается с отсутствием у учеников конкретного умения, потому что ученики её не осознают. Помимо осознания цели, ученику нужно осознание ее отношения к мотиву своей деятельности. Ставя цель обучить данному умению, учитель должен дать возможность каждому ученику понять, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужно это умение.

- 2) Этап организации совместной с учителем деятельности. В этой совместной деятельности ученик должен, прежде всего, получить образец, правило, алгоритм работы. Желательно, чтобы, получая готовый образец, дети сами разрабатывали систему правил, по которой они будут действовать. Этого можно добиться, сравнивая выполняемое задание с данным образцом.

- 3) Упражнения. После осознания школьниками правил, по которым нужно действовать, необходимы упражнения в использовании полученного умения. Упражнения, в ходе выполнения которых отрабатывается умение, должны быть разнообразны. Без постоянной систематической отработки умения и навыка обычно утрачиваются, теряют свои качества. Хорошим вариантом будет совмещение формируемое умение с другими, чтобы он мог использовать их совместно, одновременно, овла-

девая все более сложными способами деятельности. Формы проверки могут быть разными: задание для всех участников класса, индивидуальные мини-задания.

Нами были изучены, систематизированы и предложены следующие рекомендации по проведению тренингов:

1) Начиная с 5 класса, мы предлагаем проводить для учащихся полноценные тренинги, направленные на сплочение коллектива, на командообразование, на развитие коммуникативных способностей, взаимоуважения (без которого невозможно развитие сплоченности). Использовать нужно только те тренинги, которые были разработаны психологами специально для этих целей.

2) В 5 и 6 классах необходимо проводить тренинги следует обязательно в игровой форме, в дальнейшем нужно использовать и другие формы проведения.

3) Тренинг должен быть полноценным и включать в себя все необходимые этапы: мотивационный компонент, объявление правил (к примеру: «Внимательно слушать друг друга», «Не перебивать», «Уважать мнение друг друга»), разминку, основное упражнение, завершающую часть с обязательной заключительной беседой с выводами и обменом впечатлениями учащихся между собой и учащихся с учителем.

4) Выбирая тренинг для проведения, учитель должен учитывать возраст учащихся и взаимоотношения в классе. Обязательна полная подготовка учителя до непосредственного проведения тренинга.

5) Тренинги необходимо проводить систематично, непрерывно и последовательно, это не должны быть эпизодические мероприятия. Например: проводить по одному полноценному тренингу в четверть (но не реже чем один в полугодие), постепенно увеличивая уровень сложности тренингов и нагрузки, т.е. действовать по принципу «от простого к сложному».

6) Учителю необходимо для себя проводить анализ после каждого проведенного тренинга, делать выводы, отмечать, на что обратить внимание при подготовке к следующему тренингу, наблюдать за происходящими изменениями в классе.

Важной задачей учителя является дать учащимся полную систему ориентиров и указаний, которую необходимо знать для правильного выполнения действия. Рекомендуется неоднократная демонстрация, с показом образца и полным словесным описанием по ходу показа. Процесс формирования умений является длительным процессом, начиная от нескольких учебных занятий, заканчивая формированием в течение всей жизни человека.

При формировании умения важно опираться на методические принципы формирования умений учащихся, на возрастные особенности, на показатели сформированности умений, а так же на этапы формирования умений. Предлагаемые нами умения можно формировать путём разыгрывания и разбора на уроке различных ситуационных задач; путём организации и проведения соревнований, туристических походов; применением демонстрационного метода обучения – показа тематических видеофильмов; путём проведения тренингов на развитие у группы учащихся сработанности, сплочённости, самоорганизованности; путём применения учителем методик групповой формы обучения. Положительный исход опасной ситуации возможен только при наличии у учащихся определённых грамотно сформированных умений, что мы относим к задачам учителя ОБЖ.

#### **Библиографический список**

1. *Гафнер В.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / В. В. Гафнер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 324 с.
2. *Корнилова Т.В.* Психология риска и принятия решений: учебное пособие для. М.: Аспект Пресс, 2003. 286 с.
3. *Столяренко А.М.* Экстремальная психопедагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 607 с.