

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

В. В. Гафнер
А. Н. Павлова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Ассистент,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Summary. In a dangerous situation, a person is faced with a choice that determines the course of events. Obtained skills needed for successful decision-making. The model of formation of students the ability to make decisions in a dangerous situation.

Keywords: students; taking decision; dangerous situation.

Безопасный образ жизни человека – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени **индивидуальная форма поведения** человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение жизни [4, с. 42]. Данная в определении «индивидуальная форма поведения» определяется, на наш взгляд, умением принимать то или иное решение в определенной жизненной ситуации.

Каждый человек, оказавшись в опасной ситуации, поведет себя по-своему, это зависит от многих факторов: тип характера и темперамента, наличие или отсутствие жизненного опыта по данному вопросу, знания и умения и другое. Однако, вне зависимости от данных факторов, в любой опасной ситуации человек сталкивается с жизненно важным выбором, который определяет дальнейшее развитие событий в его жизни и жизни людей, которые в данную минуту находятся рядом с ним.

Потребность в формировании учителем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» умения у учащихся принимать индивидуальные обоснованные решения в опасных ситуациях с каждым годом приобретает все большую актуальность в связи с нарастающим количеством опасных ситуаций в техногенной, природной, социальной среде современного мира, а так же неспособностью человека грамотно справляться с ними посредством принятия индивидуального обоснованного решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) предметными результатами изучения предмета ОБЖ определяет: умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения [7].

Таким образом, наличие данного умения очень важно для жизни и здоровья человека, однако, на данный момент методик по данной теме, ко-

торыми мог бы воспользоваться учитель ОБЖ, не имеется, что, в свою очередь, еще более актуализировало данную проблему и сподвигло нас на разработку методики формирования у учащихся умения принимать индивидуальные обоснованные решения в опасной ситуации.

В ходе исследования мы пришли к выводам, что огромное значение в процессе принятия решения играет саморегуляция. С позиций регуляторного подхода принятие решений – процесс, заключающийся в осознанном сравнении субъектом альтернатив решения с учетом своих целей, в поиске необходимой информации для анализа значимых внешних и внутренних условий, в выборе способов и средств реализации решения, в осознанной оценке его результатов и последствий [2, с. 70]. Умение управлять собой и своими поступками, умение использовать возможности этих механизмов – великая сила в борьбе с опасными ситуациями. Задача учителя ОБЖ в данной области научить этому учащихся.

Опираясь на такой подход к принятию решения можно выделить следующие этапы данного процесса [1]:

1. Предварительная формулировка проблемы, цели и задач;
2. Сбор и анализ информации;
3. Уточнение цели и задач;
4. Выбор критериев оценки эффективности решения;
5. Поиск возможных альтернативных вариантов решений;
6. Обработка вариантов решений (анализ, сравнение, обоснование);
7. Оценка последствий и возможностей решений;
8. Принятие решения.

Следовательно, принятие решения это не стихийный процесс, а имеющий свою структуру, этапы, начиная с определения проблемы и заканчивая реализацией принятого решения.

Основываясь на этапах принятия решения и проецируя их на образовательный процесс, нами выделены следующие умения, необходимые для успешного принятия решения учащимися: 1. Умение определять проблему; 2. Умение ставить цели; 3. Умение определять альтернативные варианты решения; 4. Умение принимать решение; 5. Умение обосновать принятое решение; 6. Умение анализировать полученный результат.

Принятие определенного решения зависит как от самой личности, ее психологических особенностей, так и от условий, в которых она находится. Поэтому нельзя не сказать и о факторах, влияющих на процесс принятия решения. Все факторы, влияющие на данный процесс, мы разделили на две группы – личностные (психические процессы, состояния и свойства личности) и ситуационные (ограниченность во времени, жизненные ценности человека, предшествующий опыт).

Кроме того, в ходе исследования нами выделены три этапа формирования умений у учащихся (по Гальперину Г. Я.) [5, с. 553–554]:

1. Наличие предметных ориентиров;

2. Речевые действия учащегося;
3. Мыслительные операции учащегося.

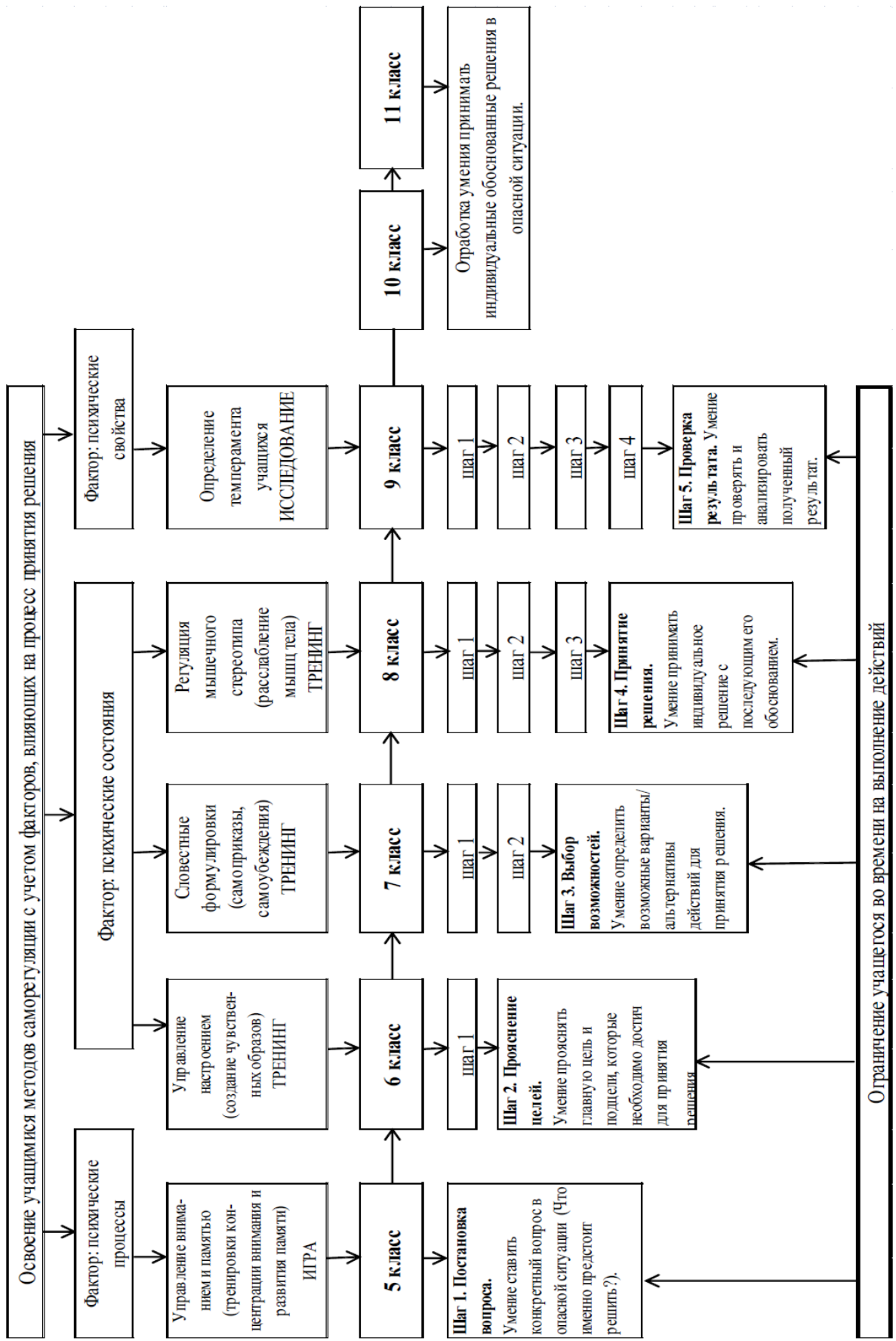
На основании всего вышесказанного, нами разработана модель формирования у учащихся умения принимать индивидуальные обоснованные решения в опасной ситуации. На ней наглядно показан процесс формирования у учащихся данного умения на ступени основного общего образования (с 5–9 класс), и на ступени среднего полного общего образования (10, 11 класс).

Модель разработана на основе методов психической саморегуляции по Соломину В.П., практической методики принятия решений в пяти шагах Матиаса Нельке, а так же с учетом факторов влияющих на принятие решения в опасной ситуации [3; 6].

Формирование данного умения идет в параллели с освоением ими методов психической саморегуляции. Как уже упоминалось ранее, эмоциональная устойчивость и умение снять возбуждение оказывает огромное влияние на принятие решения в опасной ситуации. В разработанной нами модели, данные методы распределены и адаптированы с учетом возрастных особенностей учащихся. Таким образом, к 9-му классу, когда перед учеником возникнут сложные задачи в виде необходимости сдачи основного государственного экзамена, он уже будет уметь самостоятельно выбирать, комбинировать и использовать на практике методы психологической саморегуляции.

Кроме того, данная модель прекрасно демонстрирует личностные причины, влияющие на процесс принятия решения и методы, способные направить данное влияние на успешное принятие решения, а не наоборот.

В параллели с освоением методов учащимися психической саморегуляции протекает процесс формирования умения принимать индивидуальные обоснованные решения в опасной ситуации. Данный процесс протекает с 5-го по 11-ый класс, где 5–9 классы идет поэтапное формирование отдельных последовательных умений, а в 10–11 классах предусмотрена их отработка.



Библиографический список

1. Гафнер В. В. Информационная безопасность: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 324 с.
2. Индина Т. А. Регуляторные и личностные детерминанты принятия решений : на материале политического голосования : дис. канд. психол. наук : 19.00.01. – М., 2007. – 203 с.
3. Нельке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М. : ОМЕГА-Л, 2006. – 127 с.
4. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) / автор-сост. В. В. Гафнер ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с. – (Серия «Педагогика безопасности»).
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946г.). – СПб., 2002. – 720 с.
6. Соломин В. П., Шатровой О. В. Психологическая безопасность. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 13.05.2014).

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Т. Ю. Маркова
М. А. Юркевич

*Кандидат юридических наук, доцент,
студентка,
Московский государственный
юридический университет
имени О. Е. Кутафина, г. Москва, Россия*

Summary. The present article is concerned with the issue of the criminal responsibility among minors. The paper discusses general terms of the minor's responsibility, the age of the minors are considered separately as the conditions of liability. The great priority is paid to the peculiarities of the procedure of minor's prosecution. The article is based on statistics, published on web-sites of Judicial Department of the Supreme Court of the Russian Federation and Office of the Prosecutor General of the Russian Federation.

Keywords: minors; criminal responsibility; civil responsibility; management responsibility; criminal procedure; criminality; criminal penalty.

Совершение несовершеннолетними правонарушений – явление, встречающееся достаточно часто. Вместе с тем возможность привлечения несовершеннолетнего к ответственности, в том числе и к уголовной, связана с достижением ими возраста деликтоспособности, т.е. возраста, с которого такая ответственность наступает.

По общему правилу лицо подлежит уголовной ответственности, если к моменту совершения преступления оно достигло 16 лет (ч. 1 ст. 20 УК РФ). Считается, что именно с этого возраста человек способен осознавать